



اتحاد
رعاية
الأيتام

نحو مستقبل أفضل

للمشاريع التعليمية الموجهة في الدول المتضررة

من النزاع للفئات المهمشة

المرأة - الطفل - اليتيم

إعداد: فريق اتحاد رعاية الأيتام

تصميم وتنفيذ مشروع تعليمي متكامل أو داعم لتعليم الفئات المهمشة في المجتمع المتضرر من النزاع يحتاج

ثلاثة معايير



إحصاءات حول تعليم الأيتام والنساء:

نحو 75 مليون

طفل 3 - 18 عاماً بحاجة إلى التعليم في البلدان المتضررة من الأزمات (اليونسكو) 2021

12 مليون

13 مليون

2.45 مليون

2.2 مليون

(اليونيسيف) 2021

طفل في المنطقة العربية خارج المدرسة بسبب الصراع

طفل في المنطقة العربية أيتام بسبب الصراع والتشريد

طفل خارج المدرسة في سوريا

طفل خارج المدرسة في اليمن

132 مليون

فتاة حول العالم غير ملتحقات بالمدارس، معظمهن في مناطق متأثرة بالصراع (اليونسكو) 2021

التحديات الخاصة التي تواجه مشاريع تعليم الأطفال والأيتام والفتيات

الحواجز الثقافية والاجتماعية

التحديات الاقتصادية

النزوح وعدم الاستقرار

مخاوف أمنية

الآثار السلبية للصراع ومشقة الحياة

التمييز أو العنصرية

الافتقار إلى نماذج الأدوار النسائية

حواجز اللغة

تتطلب الاستجابة لجملة التحديات السابقة مراعاة 3 مسائل مهمة في مشاريع التعليم للفئات المهمشة وهي:

ضمان الاستدامة

03

تحقيق الحوكمة

02

مراعاة السياق

01

سياق المشاريع التعليمية في بلدان النزاع هو:

البيئة المعقدة والصعبة التي يتم فيها تنفيذ التدخلات التعليمية

ويتضمن مجموعة من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح المشاريع التعليمية:

عدم الاستقرار الاقتصادي



الصعوبات الاقتصادية



النزوح



البنية التحتية



الأمن



مشاريع التعليم في المناطق المتضررة من النزاع تكون أكثر نجاحاً عندما تكون مصممة وفقاً للسياق المحلي وتشرك المجتمع المحلي



اليونسكو

احتمالية فشل المشروع التعليمي تتناسب طردياً مع عدم مراعاة السياق الخاص بالمشروع في بلد النزاع

إن عدم مراعاة سياق مشاريع التعليم في بلدان النزاع له آثار سلبية كبيرة على نجاح تلك المشاريع

ومثل على هذه الآثار:

- 01 التقييم غير الكافي للاحتياجات
- 02 مشاركة غير كافية للفئة المهمشة أو المستهدفة في المشروع او المجتمع المحيط
- 03 حلول غير مستدامة
- 04 العواقب غير المقصودة

“

المشاريع التعليمية التي لا تأخذ في الاعتبار السياق المحلي واحتياجات السكان هي أكثر عرضة للفشل

”

معهد التنمية الخارجية (ODI)

كيف نراعي السياق في مشاريع التعليم التي تستهدف الفئات الهشة في بلدان النزاع؟

إن مراعاة السياق تتطلب أخذ جملة من الاعتبارات بشكل مترابط ومتوازٍ كميّاً وكيفياً لنجاح مشاريع التعليم في البلدان التي تشهد نزاعات وتستهدف الفئات الهشة، ومن الإجراءات على سبيل المثال:



تصميم المشروع وفقاً للسياق

إجراء تقييم للاحتياجات

أخذ الأمن بالاعتبار

إشراك المجتمع المحلي

مراقبة وتقييم المشروع

الحوكمة في مشاريع التعليم في البلدان المتأثرة بالصراع

هي مجموعة الهياكل الإدارية والسياسات والإجراءات المنظمة الموجودة لإدارة وتنسيق العملية التعليمية بالكامل.



تشمل الحوكمة في التعليم
مجموعة من الجهات الفاعلة والمؤسسات:

الحكومات الوطنية والمحلية والمنظمات الدولية ومنظمات المجتمع المدني
والقطاع الخاص.

متطلبات حوكمة مشاريع التعليم في البلدان المتأثرة بالصراع

تعتبر الحوكمة ضرورية لضمان نجاح واستدامة مشاريع التعليم في البلدان المتضررة من النزاعات

ومن ضمن الإجراءات الرئيسية التي يجب القيام بها:



ضمان المساءلة



بناء الشراكات



إشراك مختلف الفاعلين المعنيين



ضمان الاستدامة



ضمان الشمولية



تدريب ودعم المعلمين

لماذا حوكمة مشاريع التعليم الموجهة للفئات المهمشة؟

تلعب الحوكمة دوراً حاسماً في مشاريع التعليم في البلدان المتأثرة بالنزاع لأنها تساعد على ضمان تخصيص الموارد بشكل فعال، وأن سياسات التعليم تستجيب لاحتياجات السكان، وأن أصحاب المصلحة يشاركون في عمليات صنع القرار، كما أن الحوكمة تتطلب هام من أجل ضمان استدامة المشروع التعليمي، وبالتالي يمكن القول أن

حوكمة مشاريع التعليم شرط أساسي لنجاحها واستدامتها



الاستدامة في المشاريع التعليمية الخاصة بالأطفال والأيتام والنساء في بلدان النزاع

تعني الاستدامة في مشاريع التعليم في البلدان المتأثرة بالصراع:



الفعالية

الجدوى

الاستمرار حتى بعد انتهاء التمويل

الملاءمة على المدى الطويل

التحديات

أبرز التحديات الخاصة بالمشاريع التعليمية لهذه الفئة:



مواجهة التحديات

قد يكون التغلب على تحديات الاستدامة في مشاريع التعليم في البلدان المتضررة من النزاعات أمراً صعباً، ولكن هناك بعض الاستراتيجيات التي يمكن أن تساعد. بعض الخطوات الرئيسية لمواجهة هذه التحديات:

التركيز على المرونة

الاستثمار في بناء القدرات

تطوير مناهج شاملة

بناء الشراكات

الاستثمار في التعليم عن بعد

الاستفادة من التكنولوجيا

الاستثمار في البنية التحتية المستدامة

المراقبة والتقييم

إصدار دليل التعليم في مناطق النزاع:

دليل عملي يستند لأساس علمي مبني على البحوث والدراسات وأفضل التجارب والممارسات في التعليم وخصوصاً في مناطق النزاع. بهدف إضاءة الطريق للمؤسسات التي تدعم الأيتام حول تقنيات وآليات توفير التعليم لهم في مناطق الصراع والأزمات.



سيتضمن الدليل 6 فصول ذات محتوى عملي يتحدث عن:

- خصوصية التعليم في مناطق الصراع حيث التحديات المختلفة والكبيرة.
- آليات مجربة وناجحة تدعم التعليم في مناطق النزاع.
- منهجية أمثل في تطوير وتنفيذ برامج التعليم في مناطق النزاع.
- حوكمة المشاريع التعليمية في مناطق النزاع من أجل تعليم مستدام.
- سلسلة الإجراءات الخاصة للمنظمات الداعمة والتنفيذية لتجاوز التحديات.
- نماذج ناجحة لمشاريع تعليمية ناجحة في مناطق النزاع.

مدرسة المهارات الرقمية المتنقلة:

مركز تعليمي تثقيفي تدريبي تنموي مستدام، متنقل، مجهز بالحواسيب والاتصال بالشبكة. يهدف لتوفير تعليم رقمي عبر الإنترنت للطلاب الذين لا يتمتعون بسهولة الوصول إلى التعليم. يستهدف اللاجئين في المخيمات ومناطق الصراع (الأطفال الأيتام، ذوي الاحتياجات الخاصة، الفتيات).

ILIM VE TEKNOLOJI VAKFI
وئف رسمى مسجل فى تركيا برقم: 6690
متاح من وزارة الخارجية الكورية

مدرسة المهارات الرقمية المتنقلة

MOBILE DIGITAL SKILLS SCHOOL

مركز تعليمي تثقيفي تدريبي
تنموي مستدام
مدرسة رقمية متنقلة مجهزة
بالحواسيب والاتصال بالشبكة

الأهداف

- توفير تعليم رقمي عبر الإنترنت للطلاب الذين لا يتمتعون بسهولة الوصول إلى التعليم
- توفير مواد تعليمية بطريقة افتراضية، تعتمد على التعلم الذاتي والمحاكاة التفاعلية، مدعومة بأنظمة تحليل البيانات والذكاء الاصطناعي.

الرؤية

مركز تعليمي تثقيفي تدريبي تنموي مستدام يقدم من خلاله:

- 1- التعليم
- 2- القرآن الكريم
- 3- اللغات
- 4- المهارات الرقمية
- 5- المهن الرقمية
- 6- المهارات الأخرى (الرسم - الخط)
- 7- الدعم النفسي
- 8- الدعم الصحي
- 9- الأنشطة الثقافية
- 10- الأنشطة الترفيهية.

الفئات المستهدفة

الأطفال اللاجئين في المخيمات ومناطق الصراع
التركيز على الأطفال الأيتام - ذوي الاحتياجات الخاصة - الفتيات .

المراحل الدراسية

من مرحلة الروضة حتى المرحلة المتوسطة

المميزات

1. استخدام مناهج عالمية مميزة، ومواد علمية تفاعلية عالية الجودة.
2. استخدام المختبرات والمعامل الافتراضية وتقنيات الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي.
3. إمكانية الاستفادة من المدرسة بأكثر من 8 صياحاً حتى 8 مساءً وخلال كل فترات السنة.
4. إمكانية استيعاب 40 طالب في الفترة الزمنية الواحدة بمعدل 120 طالب يومياً، و 240 أسبوعياً.
5. إمكانية الابتعاد عن الصراعات مع مواجهة الظروف الجوية والكوارث الطبيعية.
6. إمكانية استغلال المدرسة المتنقلة كمركز علمي وتثقيفي ومهني وترفيهي وصحي.

نموذج تعليمي حقق المعايير الثلاثة:

مشروع تعليم بلا حدود التابع لمؤسسة مداد، أثبت قدرته على توليد الكفاءات واستثمار قدرات الشباب، فارتكز بشكل أساسي على الاستمرارية، وفق عدة مستويات:

مستوى الطلاب:

برنامج كفالة الطلاب لحين مرحلة التخرج. 1700 طالب وطالبة خلال 2022.

مستوى المؤسسة الجامعية:

المنح التشغيلية والتجهيزات لمختلف قاعات ومخابر الكليات (اعتماد ذاتي بنسبة 70% خلال 8 سنوات بعد الإنشاء).

مستوى القطاع الجامعي:

افتتاح فروع لجامعات تركية رسمية في الشمال السوري (جامعة غازي عنتاب 3 كليات و11 اختصاص أكاديمي، معاهد توفر 9 اختصاصات)، (جامعة العلوم الصحية التركية).



الخلاصة

“

إن مراعاة سياق المشاريع التعليمية وحوكمتها بشكل متكامل ومحكم على المستوى العام والدقيق ضروري لمنحها إمكانية النجاح وتحقيق الأثر المتوقع شرط أساسي لنجاحها وفعاليتها واستدامتها واستدامة مشاريع التعليم حاجة مهمة لضمان الحصول على مكاسب إيجابية من الموارد المستثمرة.

بصفة عامة، لا يمكن في عصرنا الحالي، إنكار الأهمية البالغة والجوهرية للتعليم بصفته شرطاً أساسياً غير قابل للاستبدال لنهضة أي مجتمع وسلامه واستقراره، والأطفال والأيتام والنساء هم جزء أساسي ومؤثر في أيّ مجتمع، وبالتالي سلام واستقرار أيّ مجتمع مرتبط بشكل وثيق بالواقع التعليمي لهذه الفئات، والذي ينعكس بدوره على سلام ورفاه المجتمع المحلي والإنساني ككل.

”



قائمة المراجع

- Anyon, Yolanda, Nicole Nicotera, and Christopher A. Veeh. "Contextual Influences on the Implementation of a Schoolwide Intervention to Promote Students' Social, Emotional, and Academic Learning." *Children & Schools* 38, no. 2 (2016): 81-88. <https://doi.org/10.1093/cs/cdw008>.
- INEE. INEE GUIDANCE NOTE ON CONFLICT SENSITIVE EDUCATION. New York, USA: The Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE), 2013.
- Marope, P. T. "Context and Participation in Curriculum, Learning, Teaching and Assessment." *PROSPECTS* 45, no. 4 (2015): 407-10. <https://doi.org/10.1007/s11125-015-9374-x>.
- Pherali, Tejendra, and Arran Magee. Rep. Education and Conflict Review Theories and Conceptual Frameworks in Education, Conflict and Peacebuilding. London, United Kingdom: Centre for Education and International Development (CEID), 2019.
- UNESCO. Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2005.
- Education Cannot Wait (ECW). WE HAVE PROMISES TO KEEP And Miles to Go Before We Sleep. Geneva, Switzerland: Education Cannot Wait (ECW), 2022.
- Mark, Katharine, Lori Reid, and Zoe Grotophorst. EDUCATION IN CRISIS & CONFLICT NETWORK (ECCN) AND THE GLOBAL READING NETWORK (GRN). Washington, USA: U.S. Agency for International Development, 2020.
- Menashy, Francine, and Sarah Dryden-Peterson. "The Global Partnership for Education's Evolving Support to Fragile and Conflict-Affected States." *International Journal of Educational Development* 44 (2015): 82-94. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.07.001>.
- Mosselson, Jacqueline, Wendy Wendy, and Paul St. John Frisoli. "Education and Fragility: A Synthesis of the Literature." *Journal of Education for International Development* 4, no. 1 (April 2009).
- Nicolai, Susan, Sébastien Hine, and Joseph Wales. Education in Emergencies and Protracted Crises Toward a Strengthened Response. London, United Kingdom: Overseas Development Institute, 2015.

قائمة المراجع

- Burde, Dana, Amy Kapit, Rachel L. Wahl, Ozen Guven, and Margot Iglan Skarpeteig. "Education in Emergencies: A Review of Theory and Research." Review of Educational Research 87, no. 3 (2016): 619-58. <https://doi.org/10.3102/0034654316671594>.
- Dahya, Negin. Education in Conflict and Crisis: How Can Technology Make a Difference? Bonn, Germany: Sector Programme Education (GIZ), 2016.
- MGIEP/UNESCO. Education for Peace and Sustainable Development. New Delhi, India: Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development, 2013.
- Mitchell, J., Ashlee, A., Clericetti, G., Gladwell, J., & Torrance, R. Education in Emergencies: A Rapid Evidence Review (Rapid Evidence Review No. 7). (2020b) EdTech Hub. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4556940>
- Poeck, Katrien Van, Maarten Deleye, Jeppe Læssøe, and Johanna Lönngren. Challenges for Environmental and Sustainability Education Research in Times of Climate Crisis. Ghent, Belgium: Ghent University - Centre for Sustainable Development, 2022.
- Rohner, Dominic, and Alessandro Saia. Education and Conflict Evidence from a Policy Experiment in Indonesia. Lausanne, Switzerland: University of Lausanne, 2020.
- Sterling, Stephen. Schumacher Briefing. Re-Visioning Learning and Change. Bristol: Schumacher Society, 2001.
- UNICEF EDUCATION IN EMERGENCIES A Resource Tool Kit. Kathmandu, Nepal: United Nations Children's Fund, 2006.





اتحاد
رعاية
الأيتام

شكراً جزيلاً على حسن الاستماع

 Kocatepe Mah.13. Sk. No. 4/3 Bayrampaşa 34045 İstanbul - Türkiye

 +90 212 521 8083

 info@orphans.care

 www.orphans.care